

МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА В НАВЧАЛЬНІЙ ГРУПІ

Бадьор І.В., *викладач-методист*
Індустріально-педагогічний технікум КІ СумДУ

Система виховної роботи в навчальних закладах потребує удосконалення. Аналіз результативності виховного процесу демонструє нам недоліки в його організації та прояви формалізму в виховній роботі, а саме: однобічний підхід до виховної роботи та її планування; зовні показовий характер виховної роботи, що суперечить характеру внутрішнього розвитку людини; незавершеність, неповнота виховних впливів; відсталість форм виховного впливу, що суперечить динамізму розвитку особистості; невідповідність змісту і форм виховних заходів рівню вихованості студентів. [2]

Складність і багатогранність виховної роботи класного керівника зумовлює необхідність її глибокого аналізу і продуманого планування. Основна мета планування – забезпечити науковий підхід до виховного процесу і таку його організацію, яка дозволить визначити оптимальні шляхи і способи педагогічного впливу. Планування виховної роботи повинно підпорядковуватись таким педагогічним вимогам: цілеспрямованість (зміст плану повинен виходити з основної мети і бути спрямованим на реалізацію завдань різних напрямків виховання); системність і наступність (поступове ускладнення завдань; перехід від індивідуальних і групових форм виховної роботи до колективних творчих справ); врахування рівня вихованості та розробка програми випереджувального розвитку; реальність (всі виховні заходи повинні мати конкретну назву і педагогічне обґрунтування в системі виховної роботи); узгодженість плану з плануванням всіх підрозділів закладу, що беруть участь в виховному процесі; єдність творчого пошуку педагогів і студентів. [1]

Приступаючи до розробки плану виховної роботи в навчальній групі, класний керівник повинен бачити опорні елементи планування: напрямки виховання і завдання кожного із них; ієрархія виховних цілей; [3] форми організації виховної роботи; структура плану виховної роботи (додаток).

План виховної роботи визначає змістовні орієнтири діяльності класного керівника, її послідовність, обсяг і границі. Планування передбачає моделювання виховної діяльності класного керівника на певний період часу. Методика планування виховної роботи має такі етапи: підготовчий: ознайомлення з педагогічними вимогами до планування та структурою плану виховної роботи; аналітичний: аналіз результатів і наявного досвіду, діагностика рівня вихованості студентів; моделюючий: цілепокладання, колективне планування, оптимальний підбір змісту, форм і засобів, прогнозування результатів; заключний: вибір структури плану, його оформлення.[1]

Для забезпечення співробітництва і творчого пошуку в процесі планування необхідно використовувати такі способи: колективне обговорення завдань і проблем групи; створення пошукових груп; розв'язування проблемних ситуацій; конкурс на кращу пропозицію; створення «банку ідей»; підготовка до проведення колективних творчих справ.[4]

Практика показує, що ефективне планування сприяє підвищенню результативності виховного процесу та забезпечує реалізацію оптимальної технології виховного впливу.

1. Сорока Г.І. Організація вих. роботи - Х: «Основа», 2005. 128 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка – К.: Академвидав, 2003. 528 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання – К.: ВПШ, 2005. 304 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка – К.: «Академія», 2001. 576 с.